

PRIMERA TAREA: RELACIONAR TAREAS DE AULA CON CCBB, CONCLUSIONES :
CURRÍCULO DEL AULA-REGISTRO DE ACTIVIDADES
PROPUESTAS AL CICLO, DEPARTAMENTO. Ficha 1

Realizadas a lo largo de un día de clase

Curso/Ciclo: 1 ^{er} Curso del 2º Ciclo (3º de Primaria)	Día de registro: 13 / 01 /2009
--	--------------------------------

Área/Materia	Tiempo Aproxim.	Descripción de las actividades realizadas
Lengua	30	Lectura y subrayado de las ideas principales de un texto
Lengua	10	Responder a cuestiones acerca del tema
Lengua	10	Definir, completar y clasificar palabras dadas

CURRÍCULO DE AULA-ANÁLISIS COMPETENCIAS BÁSICAS Ficha 2

Competencias Básicas							
1	Comunicación Lingüística	3	En el conocimiento y la interacción con el mundo físico	5	Social y ciudadana	7	Para aprender a aprender
2	Matemática	4	En el tratamiento de la información y competencia digital	6	Cultural y Artística	8	De autonomía e iniciativa personal

DESCRIPCIÓN DE LA TAREA- ACTIVIDADES	Competencia/s con la/s que se relaciona							
	1	2	3	4	5	6	7	8
- Lectura y subrayado de las ideas principales de un texto	X					X	X	X
- Responder a cuestiones acerca del tema	X				X	X	X	X
- Definir, completar y clasificar palabras dadas	X		X			X	X	X

SEGUNDA TAREA:

LAS TABLAS QUE OPERATIVIZAN LA RELACIÓN CCBB Y CURRÍCULUM. TODAS LAS ÁREAS Y ETAPAS EN SOPORTE DIGITAL PARA REELABORAR EL PEC Y PCC. Ensayos para ciclos, departamentos...

PRESENCIA DE LAS CCBB EN LOS OBJETIVOS DE

ETAPA...Primaria.....

ÁREA/ MATERIA.....Lengua..... FICHA 3

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y tratamiento digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS ÁREA/MATERIA	1	2	3	4	5	6	7	8
Comprender y expresar oralmente y por escrito sus ideas, necesidades y sentimientos de forma coherente y adecuada a los diferentes contextos de la actividad social y cultural, teniendo en cuenta los aspectos normativos de la lengua, ampliando progresivamente su vocabulario.	X		X		X	X	X	X
Hacer uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada, coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos.	X		X		X	X	X	X
Combinar recursos lingüísticos y expresivos para interpretar y producir mensajes.	X		X	X	X	X	X	X
Utilizar la lengua oral para intercambiar ideas, experiencias, necesidades y sentimientos de manera adecuada en la actividad social y cultural adoptando una actitud respetuosa y dialogante ante las aportaciones de los otros y de cooperación y participación activa en el intercambio comunicativo.	X		X	X	X	X	X	X
Utilizar, en situaciones relacionadas con la escuela y su actividad, las diversas clases de escritos mediante los que se produce la comunicación con las instituciones públicas o privadas.	X		X	X	X	X	X	X
Usar los medios de comunicación social para obtener, interpretar y valorar informaciones y opiniones diferentes y aplicarlos a la construcción de valores morales, sociales y éticos.	X		X	X	X	X	X	X
Usar las tecnologías de la información, en especial el software libre, como herramienta de trabajo para obtener información, realizar producciones, intercambiar información, manteniendo una actitud positiva y crítica ante ellas.	X		X	X	X	X	X	X
Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar tanto para buscar, recoger y procesar información, como para escribir textos propios del ámbito académico.	X		X	X	X	X	X	X
Utilizar la lectura de forma habitual como fuente de placer, de información, de aprendizaje y de enriquecimiento personal, y aproximarse a obras relevantes de la tradición literaria en especial de Extremadura para desarrollar hábitos de lectura fomentando el uso de la biblioteca escolar.	X		X	X	X	X	X	X
Comprender textos literarios de géneros diversos adecuados en cuanto a temática y complejidad e iniciarse en los conocimientos de las convenciones específicas del lenguaje literario.	X		X	X	X	X	X	X
Valorar la realidad plurilingüe de España y la pluriculturalidad social como muestra de riqueza cultural.	X		X	X	X	X	X	X
Conocer, valorar y respetar la diversidad de realizaciones lingüísticas y dialectales presentes en Extremadura, considerándolas como elementos de identidad cultural extremeña.	X		X	X	X	X	X	X
Conocer y valorar las obras literarias y autores más representativos de Extremadura, como muestra de nuestro patrimonio cultural, inculcando el aprecio por nuestras peculiaridades lingüísticas y desarrollando el interés por la cultura popular extremeña de transmisión oral.	X		X	X	X	X	X	X
Reflexionar sobre los diferentes usos sociales de las lenguas comenzando a establecer relaciones entre los aspectos formales y los contextos e intenciones comunicativas para evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas.	X		X	X	X	X	X	X

PRESENCIA DE LAS CCBB EN LOS CONTENIDOS DE

ETAPA.....Primaria.....CICLO.....1°.....CURSO...2° (2° de Primaria).....
 ÁREA/MATERIA.... Lengua FICHA 3 B

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y tratamiento digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

CONTENIDOS		1	2	3	4	5	6	7	8
BLOQUE 1:	Hablar, escuchar y conversar	X		X		X	X	X	X
BLOQUE 2:	Comprensión de textos escritos	X		X	X	X	X	X	X
	Composición de textos escritos								
BLOQUE 3:	Educación Literaria	X			X	X	X	X	X
BLOQUE 4:	Conocimiento de la lengua a través del uso	X			X	X	X	X	X

PRESENCIA DE LAS CCBB EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE

ETAPA...Primaria..... CICLO...1°.....CURSO...2° (2° de Primaria).
 ÁREA/MATERIA.....Lengua. FICHA 3 C

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y tratamiento digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal

Secuencia de criterios de evaluación en los tres ciclos de la ETAPA PRIMARIA	Competencias Básicas							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1º Ciclo								
Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor, mantener el tema.	X		X	X	X	X	X	X
Expresarse de forma oral mediante textos que presenten de manera organizada hechos, experiencias y vivencias.	X		X	X	X		X	X
Comprender el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante.	X		X	X	X	X	X	X
Leer en voz alta textos sencillos con fluidez empleando la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados a su contenido.	X			X	X	X	X	X
Localizar y recordar información concreta y realizar inferencias directas en la lectura de textos.	X				X	X	X	X
Dar sentido a los textos escritos próximos a la experiencia infantil, relacionando la información contenida en ellos con las propias vivencias e ideas y mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta.	X		X	X	X	X	X	X
Redactar y reescribir diferentes textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose a modelos claros, utilizando la planificación y revisión de los textos, cuidando las normas gramaticales y ortográficas más sencillas y los aspectos formales.	X				X	X	X	X

Producir textos empleando articuladamente la imagen y el lenguaje verbal (carteles, cómics...).	X		X		X	X	X	X
Memorizar, reproducir, representar textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil en especial de la de Extremadura adecuados al ciclo, así como algunos aspectos formales simples de la narración y de la poesía con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos.	X		X		X	X	X	X
Identificar de forma guiada algunos cambios que se producen en las palabras, los enunciados y los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.	X		X		X	X	X	X
Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos.	X		X		X	X	X	X
Crear textos escritos propios (notas, listas, ...) para organizar y llevar a cabo tareas concretas individuales o colectivas.	X			X	X	X	X	X
Localizar y utilizar diferentes recursos y fuentes de información de uso habitual en la actividad escolar (biblioteca, folletos, libros de consulta, ordenador) para satisfacer necesidades concretas de información y aprendizaje.	X		X	X	X	X	X	X
Usar la biblioteca del aula y del centro para leer y conocer algunos mecanismos de su organización y de funcionamiento, y acceder con soltura a los materiales específicos de su ciclo.	X		X		X	X	X	X
Identificar, en textos orales y escritos de uso habitual usos de la lengua que suponen una discriminación social, racial, sexual, o de otro tipo, para corregirlos con ayuda del maestro o la maestra.	X		X		X	X	X	X
Identificar en textos orales y escritos de uso habitual (textos de los medios de comunicación, carteles, canciones...) las distintas lenguas de España.	X		X		X	X	X	X
Usar aplicaciones educativas informáticas adaptadas a este nivel y fundamentalmente en software libre.	X		X		X	X	X	X